



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สศศ.313	การพัฒนาโครงการสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	3 (2-1-6)
SWE313	Projects Development for Social Work Education	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement Courses)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
5400/01	ผศ.ดร. พัทธชา เจริญกลิ่นจันทร์	0969145949	patcha.jeung@gmail.com	507

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
พฤหัสบดี	13:30-16:30 น.	สศ.308

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค ไม่มี

วันสอบปลายภาค 30 พ.ย.2569 (เช้า) 09.00 – 12:00

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายหลักการ วิธีการพัฒนาโครงการงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้

CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมและสถานการณ์ด้านการศึกษาที่ส่งผลต่อการศึกษของเด็กและเยาวชนได้

CLO3 จัดทำแผนโครงการสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนได้

CLO4 ทำโครงการสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนได้

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
4	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
5	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 คำนวณ PLO ของรายวิชา

PLO	ร้อยละ
PLO1 อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	10
PLO2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	20
PLO4 ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	30
PLO5 ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	20
PLO8 แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	20

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

3 สิงหาคม 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พัฒนารูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และบริบทสังคม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

หลักการ วิธีการพัฒนาโครงการงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนร่วมกับผู้เรียน โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และแหล่งทรัพยากรภายนอก จัดทำแผนโครงการสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ชุมชน ด้วยเป้าหมายร่วมในการแก้ไขปัญหา ส่งเสริม พัฒนาและป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ

ภาษาอังกฤษ

To study principles and methods project development for social work education, in coordination with learners, schools, families, communities and external resources. Develop plans and projects on school work education suitable in accordance with the needs of in-school and out-of school learners under the school and community context, to create systematic problem solving and prevention.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / Ms.Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
1 6/ส.ค./2569	- แนะนำวิชา ขอบเขต การวัดผล หนังสือ อ่านประกอบ และสร้างข้อตกลงร่วมกัน - อธิบายพื้นฐานงานสังคมสงเคราะห์ทาง การศึกษา	1	3	- แนะนำตนเองและแลกเปลี่ยน ความคาดหวังต่อรายวิชา - ร่วมอภิปรายประสบการณ์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์
2 13/ส.ค./2569	ภาพรวมระบบการศึกษาในประเทศไทย และหลักการพัฒนาโครงการสังคม สงเคราะห์ทางการศึกษาเบื้องต้น	1	3	- วิเคราะห์สถานการณ์เป็นกลุ่ม - นำเสนอผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม	- บรรยายเชิงโต้ตอบ - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	วิทยากร
3 20/ส.ค./2569	การใช้เครื่องมือวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา ทางการศึกษา	2	3	- วิเคราะห์สถานการณ์เป็นกลุ่ม - ร่วมอภิปรายประสบการณ์ - สะท้อนความเข้าใจ (Reflection)	- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ สถานการณ์เป็นกลุ่ม - อภิปรายกลุ่มและออก กระบวนการนำเสนอ	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์
4 27/ส.ค./2569	การใช้เครื่องมือวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา ทางการศึกษา	2	3	- วิเคราะห์สถานการณ์เป็นกลุ่ม - ร่วมอภิปรายประสบการณ์ - สะท้อนความเข้าใจ (Reflection)	- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ สถานการณ์เป็นกลุ่ม - อภิปรายกลุ่มและออก กระบวนการนำเสนอ	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์
5 3/ก.ย./2569	บทบาทนักสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน (มอบหมายงานที่ 1 = 10 คะแนน)	1,2	3	- สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - ร่วมอภิปรายประสบการณ์	- บรรยายเชิงโต้ตอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์ วิทยากร

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
					คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	
6 10/ก.ย./2569	- การใช้เครื่องมือวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาทางการศึกษา (ลงพื้นที่) (มอบหมายงานที่ 2 = 10 คะแนน)	2	3	- วิเคราะห์สถานการณ์เป็นกลุ่ม - ร่วมอภิปรายประสบการณ์	- บรรยายเชิงโต้ตอบ - ใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ สถานการณ์เป็นกลุ่ม - อภิปรายกลุ่มและออกแบบ กระบวนการนำเสนอ	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์
7 17/ก.ย./2569	- นำเสนอผลการใช้เครื่องมือในการ วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาทาง การศึกษา (ออนไลน์)	2	3	- วิเคราะห์สถานการณ์เป็นกลุ่ม - ร่วมอภิปรายประสบการณ์ - นำเสนอผลการวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาทางการศึกษา	- บรรยายเชิงโต้ตอบ - ใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ สถานการณ์เป็นกลุ่ม - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์
8 24/ก.ย./2569	สัปดาห์สอบกลางภาค					
9 1/ต.ค./2569	หลักการและวิธีการพัฒนาโครงการสังคม สงเคราะห์ทางการศึกษา	1	3	- สะท้อนความเข้าใจ (Reflection) - ร่วมอภิปรายประสบการณ์	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์
10 8/ต.ค./2569	การใช้เครื่องมือในวิเคราะห์ปัญหาและ พัฒนาโครงการสังคมสงเคราะห์ทาง การศึกษา (มอบหมายงานที่ 3 = 20 คะแนน)	3	3	- สะท้อนความเข้าใจ (Reflection) - ร่วมอภิปรายประสบการณ์ - ทดลองใช้เครื่องมือในการ ออกแบบโครงการ	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ประยุกต์ใช้เครื่องมือ	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
11 15/ต.ค./2569	การออกแบบแผนและการจัดทำโครงการ สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาตามสภาพ ปัญหา ความต้องการของนักเรียนทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่เหมาะสมกับ บริบทโรงเรียน ชุมชน	3,4	3	- สะท้อนความเข้าใจ (Reflection) - ร่วมอภิปรายประสบการณ์	- อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และร่วมกันพัฒนา โครงการ	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์
12 22/ต.ค./2569	การสร้างการมีส่วนร่วมในโรงเรียนร่วมกับ ผู้เรียน โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และ แหล่งทรัพยากรภายนอก	3,4	3	- สะท้อนความเข้าใจ (Reflection) - ร่วมอภิปรายประสบการณ์	- อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และร่วมกันพัฒนา โครงการ	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์
13 29/ต.ค./2569	การนำเสนอแผนโครงการสังคมสงเคราะห์ ทางการศึกษาต่อหน่วยงานหรือสถานศึกษา	3,4	3	- สะท้อนความเข้าใจ (Reflection) - ร่วมอภิปรายประสบการณ์ และ นำเสนอแผนโครงการ	- อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และนำเสนอ - ให้ข้อเสนอแนะในการ พัฒนาโครงการ	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์
14 5/พ.ย./2569	จัดทำโครงการสังคมสงเคราะห์ทาง การศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการ ของนักเรียน (มอบหมายงานที่ 4 = 30 คะแนน)	4	3	- ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตาม แผนโครงการฯ	- ลงมือปฏิบัติในพื้นที่จริง	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์
15 12/พ.ย./2569	จัดทำโครงการสังคมสงเคราะห์ทาง การศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการ ของนักเรียน	4	3	- ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตาม แผนโครงการฯ	- ลงมือปฏิบัติในพื้นที่จริง	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์
16 19/พ.ย./2569	สรุปการเรียนรู้	1,2,3,4	3	- สะท้อนความเข้าใจ (Reflection) - ร่วมอภิปรายประสบการณ์ - สรุปการเรียนรู้ร่วมกัน	- ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ถอดบทเรียน และนำเสนอ ผลการถอดบทเรียน	ผศ.ดร.พัชชา เจริญกลิ่นจันทร์

หมายเหตุ: วันหยุดนักขัตฤกษ์ 1) วันพุธที่ 12 สิงหาคม 2569 วันแม่แห่งชาติ 2) วันอังคารที่ 13 ตุลาคม 2569 วันคล้ายวันสวรรคต ร.9 3) วันศุกร์ที่ 23 ตุลาคม 2569 วันปิยมหาราช

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
1	งานที่มอบหมายงานกลุ่มที่ 1 สรุปหลักการและบทบาทงาน สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	Rubric	5	10%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	17	10%
2	งานที่มอบหมายงานกลุ่มที่ 2 ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ สถานการณ์และปัญหา	Rubric	6-7	10%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	17	10%
3	งานที่มอบหมายงานกลุ่มที่ 3 จัดทำแผนโครงการ	Rubric	10-13	20%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	17	10%
4	งานที่มอบหมายงานกลุ่มที่ 4 ดำเนินโครงการตามแผน	Rubric	14-15	20%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	17	10%
รวม				100

ตารางเป้าหมายการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการบรรลุ (%)
CLO1	อธิบายหลักการ วิธีการพัฒนาโครงการงานสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียนได้	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO2	วิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมและสถานการณ์ด้านการศึกษาที่ส่งผลต่อการศึกษารองของเด็กและเยาวชนได้	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO3	จัดทำแผนโครงการสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนได้	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO4	ทำโครงการสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาตามสภาพปัญหา ความต้องการของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนได้	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	90-100	11 คะแนน	สามารถอธิบายหลักการและวิธีการพัฒนาโครงการสังคม สงเคราะห์ทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และ เชื่อมโยงกับบทบาทนักสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาได้อย่าง ชัดเจน วิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมและการศึกษาของเด็ก และเยาวชนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลและเครื่องมือ วิเคราะห์ได้เหมาะสม สามารถจัดทำแผนโครงการที่ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ มีความเป็นไปได้ กำหนดวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย กิจกรรม ทรัพยากร ตัวชี้วัด และการประเมินผลได้ครบถ้วน รวมทั้งดำเนิน โครงการอย่างมีส่วนร่วม รับผิดชอบ เคารพสิทธิและความ แตกต่างของผู้เรียน สามารถปรับแก้ปัญหาและถอดบทเรียน เพื่อนำไปพัฒนาโครงการได้อย่างโดดเด่น
B+	ดีมาก (Very Good)	85-89	5 คะแนน	สามารถอธิบายหลักการและวิธีการพัฒนาโครงการได้ถูกต้อง และค่อนข้างครบถ้วน วิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้ข้อมูลและ เครื่องมือได้เหมาะสม สามารถเชื่อมโยงปัญหา สาเหตุ ความ ต้องการ และแนวทางพัฒนาได้ชัดเจน จัดทำแผนโครงการที่ มีองค์ประกอบครบและสามารถนำไปดำเนินการได้จริง ดำเนินโครงการอย่างรับผิดชอบและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องได้ดี มีการประเมินและถอดบทเรียนที่ชัดเจน แต่อาจยังมีรายละเอียดบางส่วนที่ไม่ลึกซึ้งหรือยังไม่สมบูรณ์ เท่าระดับดีเยี่ยม
B	ดี (Good)	75-84	10 คะแนน	มีความเข้าใจหลักการและวิธีการพัฒนาโครงการในระดับดี สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และระบุปัญหาหรือความ ต้องการสำคัญได้ โดยใช้เครื่องมือวิเคราะห์ได้ค่อนข้าง เหมาะสม จัดทำแผนโครงการที่เชื่อมโยงกับสภาพปัญหาและ มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนในระดับหนึ่ง สามารถร่วม ดำเนินโครงการตามแผนและรับผิดชอบต่อบทบาทของตนได้ดี คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและสิทธิของกลุ่มเป้าหมาย แต่อาจมี ข้อจำกัดในการวิเคราะห์เชิงลึก การเชื่อมโยงองค์ประกอบ ของโครงการ หรือการปรับแผนเมื่อพบปัญหา
C+	ปานกลาง (Fairly Good)	70-74	5 คะแนน	สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานของการพัฒนาโครงการได้ และวิเคราะห์สถานการณ์โดยระบุปัญหาและความต้องการได้ บางส่วน แต่การวิเคราะห์ยังเน้นการบรรยายหรือเชื่อมโยง เหตุปัจจัยได้ไม่ครบถ้วน สามารถจัดทำแผนโครงการตาม รูปแบบที่กำหนดได้ แต่ความสอดคล้องระหว่างปัญหา วัตถุประสงค์ กิจกรรม และการประเมินผลยังมีข้อจำกัด

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				สามารถร่วมดำเนินโครงการได้ตามคำแนะนำ มีความรับผิดชอบและคำนึงถึงผู้เกี่ยวข้องในระดับที่เหมาะสม แต่ยังไม่ได้รับคำแนะนำในการวางแผน การแก้ไขปัญหา และการถอดบทเรียน
C	พอใช้ (Fair)	60-69	10 คะแนน	มีความรู้และความเข้าใจหลักการพัฒนาโครงการในระดับพื้นฐาน สามารถระบุสถานการณ์ปัญหาทางการศึกษาได้ แต่การวิเคราะห์ยังไม่เป็นระบบและใช้ข้อมูลหรือเครื่องมือได้จำกัด จัดทำแผนโครงการได้เพียงองค์ประกอบพื้นฐาน โดยบางส่วนยังไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ สามารถดำเนินกิจกรรมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายใต้การกำกับดูแล มีการคำนึงถึงสิทธิและการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในระดับเบื้องต้น และสามารถสรุปการเรียนรู้จากการดำเนินโครงการได้บางส่วน
D+	อ่อน (Poor)	55-59	5 คะแนน	มีความเข้าใจหลักการและวิธีการพัฒนาโครงการอย่างจำกัด อธิบายสาระสำคัญได้เพียงบางส่วน การวิเคราะห์สถานการณ์ขาดข้อมูลหรือไม่สามารถเชื่อมโยงปัญหา สาเหตุ และความต้องการได้ชัดเจน แผนโครงการมีองค์ประกอบไม่ครบหรือขาดความสอดคล้อง การดำเนินงานต้องอาศัยการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่องานเพียงบางส่วน รวมทั้งยังไม่สามารถประเมินผลหรือถอดบทเรียนเพื่อนำไปพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50-54	5 คะแนน	มีความรู้และทักษะต่ำกว่ามาตรฐานของรายวิชา ไม่สามารถอธิบายหลักการพัฒนาโครงการได้อย่างถูกต้อง ไม่สามารถใช้เครื่องมือวิเคราะห์สถานการณ์หรือระบุความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม แผนโครงการไม่ชัดเจน ขาดองค์ประกอบสำคัญ หรือไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการน้อย ขาดความรับผิดชอบ และไม่สามารถเชื่อมโยงผลการดำเนินงานกับการเรียนรู้หรือการปรับปรุงโครงการได้
F	ตก (Fail)	0-49	50 คะแนน	ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สำคัญของรายวิชา ขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาโครงการ ไม่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ จัดทำแผน หรือดำเนินโครงการส่งมอบผลหรือผลทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ไม่มีหลักฐานเพียงพอที่แสดงถึงการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิของกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ส่งผลงานสำคัญตามที่รายวิชากำหนด

การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักศึกษาต้องมีระยะเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาตามข้อกำหนดหลักสูตรและรายวิชา (ร้อยละ 70) จึงจะมีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณบดี (โดยผ่านการพิจารณาเห็นควรอนุมัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ) อาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2568
2. หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมล หรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน หรือโดยเร็วที่สุด
3. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ
4. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง
5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน หากเป็นการมอบหมายให้ส่งผ่านระบบออนไลน์ นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทาง MST หรือไลน์ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน **7 วันหลังประกาศผลการเรียน** โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

- 6.1.1 ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ. *การคิดเชิงออกแบบ: เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ (Design Thinking: Learning by Doing)*.
- 6.1.2 ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ. *คู่มือการออกแบบบริการ (Service Design Workbook)*.
- 6.1.3 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. *คู่มือชุดเครื่องมือจากการถอดบทเรียนเกี่ยวกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ*.
- 6.1.4 UNICEF ประเทศไทย. *อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ฉบับภาษาไทย*.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

6.2.1 เอกสารประกอบการสอนและใบงาน เรื่อง ต้นไม้ปัญหา การวิเคราะห์ SWOT เทคนิค 6W2H กระบวนการ AIC และการออกแบบโครงการสำหรับเด็ก เยาวชน และครอบครัว

6.3 Online Learning Resources

6.3.1 Design Thinking: Learning by Doing – TCDC

<https://resource.tcdc.or.th/ebook/Design.Thinking.Learning.by.Doing.pdf>

6.3.2 อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ฉบับภาษาไทย

<https://www.unicef.org/thailand/th/reports/convention-on-the-right-of-the-child>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามกำหนดเวลา

7.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

7.1.3 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งคะแนนระหว่างภาค คะแนนสอบปลายภาค และผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

7.1.4 พิจารณาผลการประเมินรายวิชาและการประเมินผู้สอนจากนักศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนการเรียนรู้

7.1.5 รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7.1.6 พิจารณาข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้ร่วมสอน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และประเด็นที่ต้องปรับปรุง

7.2.2 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้

7.2.3 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย กรณีศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเข้าสู่การเรียนการสอน

7.2.4 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้ร่วมกัน

7.2.5 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสอบ รายงาน โครงงาน การนำเสนอ การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน

7.2.5 ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความชัดเจน โปร่งใส และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมิน

7.2.6 นำผลการวิเคราะห์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment Analysis) มาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.3 การยืนยันการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา : การยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดำเนินการโดยใช้หลักฐานการเรียนรู้หลายรูปแบบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

7.3.1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล (Constructive Alignment)

7.3.2 วิเคราะห์ผลคะแนนจากแบบทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และแบบประเมินอื่น ๆ เพื่อพิจารณาการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละ CLO

7.3.3 พิจารณาคุณภาพของรายงาน โครงงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และผลงานอื่น ๆ ของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

7.3.4 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบข้อสอบ เครื่องมือประเมิน ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และผลการให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

7.3.5 สัมภาษณ์หรือรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้เรียนต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนารายวิชา

7.3.6 แจ้งผลการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างทันที่

7.3.7 สรุปผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในภาพรวม พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะและแผนปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์

บริการเพิ่มเติม

- TU Well Being
- ICT-TU Helpdesk
- ห้องสมุด

จากนั้นเลือก “TU WELL Being”

เลือก “บริการ” ที่เมนูด้านล่าง

กรุณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนเข้าใช้งาน

Email

Password **4**

กรอกข้อมูลลงทะเบียน เพื่อเข้าสู่ระบบ

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจำตัวศึกษา / รหัสประจำตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

**แบบประเมินสุขภาพ
Wellness Assessment**

5

เลือก “TU Well-being Center”

TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แผนประ... Wellness... Activities

< 99+ TU Wellbeing Center

สวัสดี คุณ ชินดีต้อนรับสู่โลกทางการของ TU Wellbeing Center ❤️

6

เลือก “จองคิว นักจิตวิทยา”

เปิดให้บริการ จันทร์ – ศุกร์ 08.30 – 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชิตฤกษ์)
ณ อาคารเรียนรวมสังคมนาตร์ SC 1 ห้อง 1062

เมนู *

< 99+ TU Wellbeing Center

จองคิวนักจิตวิทยา

7

คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา ศูนย์ให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ตั้งแต่วันที่ 09.00 – 23.00 น.

Thammasat well being Counseling center

สนใจปรึกษา ติดต่อ

BeDee

ปรึกษา @dome.tu.ac.th

@TUELLBEING

เบอร์โทร @tu.ac.th

@TUSTAFF25

คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา แอปพลิเคชัน BeDee

< 99+ TU Wellbeing Center

รับคำปรึกษา

8

กรอกข้อมูลและตกลงวันนัดหมาย จากนั้นรอการติดต่อจากแอดมิน

☎ 02-026-2345

กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

กรุณกรกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนเข้าใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender

Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

แบบประเมินสุขภาพ
Wellness Assessment

5

Select
“TU Well-being
Center”

อกหัก...
ล้มเหลว

TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แอปประเมิน... Wellness... Activities

< 99+
TU Wellbeing Center
🔍 📖 ☰

จอกรับนักจิตวิทยา

7

Click the image for consult with Thammasat well being counseling center.

ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.



The poster features a woman in a meditative pose with hands in a prayer position. Text includes 'Thammasat well being Counseling center' and Thai text 'สาขาใจดีธรรมาทยุคดิจิทัล' (Digital Era Dhamma Kindness Branch). A hand icon points to a QR code.



The poster is for the BeDee application. It includes the BeDee logo, contact information for 'BeDee' (อีเมล: @dome.tu.ac.th, โทร: TUWELLBEING) and 'BeDee Staff' (อีเมล: @tu.ac.th, โทร: TUSTAFF25). It also shows a QR code and social media icons for Facebook and Line.

Click the image for consult with BeDee Application.

< 99+
TU Wellbeing Center
🔍 📄 ☰

8

รับคำปรึกษา

Fill your **information** and select your preferred **appointment date and time**.

You will receive **appointment confirmation** from the admin.

📞 02-026-2345

Press 2 Available 24 hours

มาประเมินสุขภาพ

ผ่าน



TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม

TU Well Being ICT-TU Helpdesk

Log in เข้า TU GREATS APP

3 จากนั้นเลือก "TU WELL Being"

2 เลือก "บริการ" ที่เมนูด้านล่าง

กรุณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจำตัวศึกษา / รหัสนักประจำตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ

อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

4 กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

Hello



5 เลือก "แบบประเมินสุขภาพ"

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ Wellness Assessment

HIV ตรวจคัดกรองเอชไอวี (HIV) ทุกเพศ ทุกวัย

Home Your Das... แบบประเมิน... Wellness... Activities

แบบประเมินสุขภาพ

Activities

แบบประเมิน

สุขภาพทางจิตใจ DASS-21

แบบทดสอบ

การติดบุหรี่ FagerstromTest for Nicotine Dependence

DMIND

คัดกรองภาวะซึมเศร้า ด้วย AI

แบบประเมิน

ดัชนีชี้วัดความสุข

6 เริ่มทำแบบประเมินได้เลย



ติดต่อ

02-026-2345

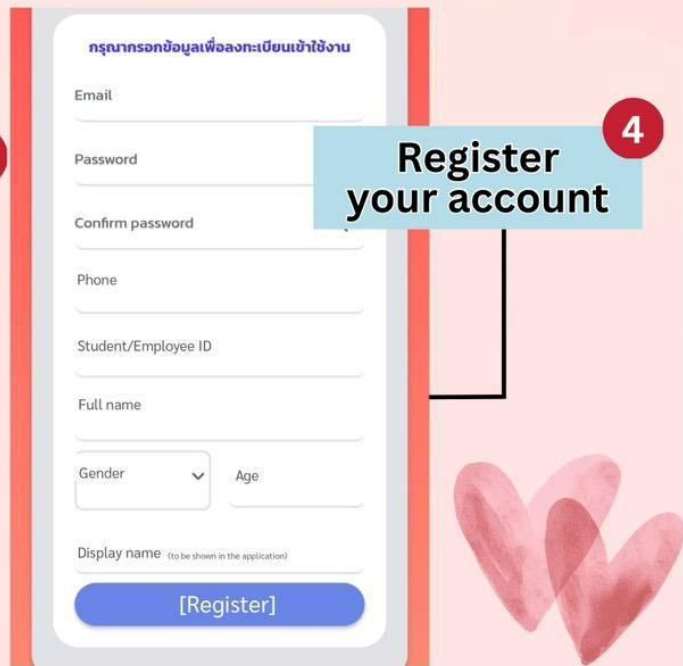
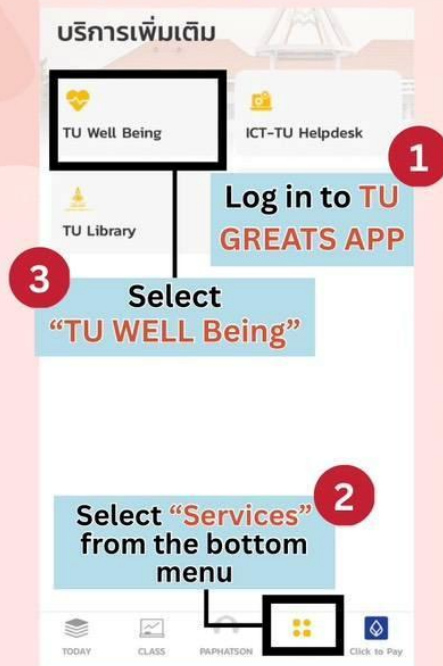
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



Call us
02-026-2345
press 2 available 24 hours